



# BANQUE DE FINANCEMENT ET D'INVESTISSEMENT

## Prospective, Veille et Analyses économiques

### Classement PISA et Système Educatif Tunisien

Mai 2017



Thématiques Nationales

En 2006, L'organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a mis sur pied un programme d'évaluation **des élèves âgés de 15 ans** qui a lieu tous les trois ans dans le monde, et connu sous le nom de Programme international pour le suivi des acquis des élèves, ou PISA. **L'enquête PISA évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire possèdent certaines des connaissances et compétences essentielles pour participer pleinement à la vie de nos sociétés modernes. L'enquête se concentre sur des matières clés des programmes scolaires, à savoir (1) les sciences, (2) la compréhension de l'écrit et (3) les mathématiques.** Les compétences des élèves sont également évaluées dans un domaine novateur (la résolution collaborative de problèmes, en 2015).

*«Les économies modernes valorisent davantage la capacité des individus à utiliser leurs connaissances, plutôt que ces connaissances en tant que telles»*

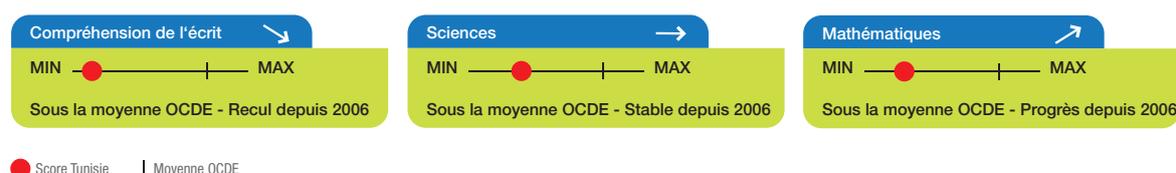
Angel Gurría : Secrétaire général de l'OCDE

L'enquête ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, **mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris et d'utiliser leurs connaissances dans des situations qui ne leur sont pas familières, qu'elles soient ou non en rapport avec l'école.**

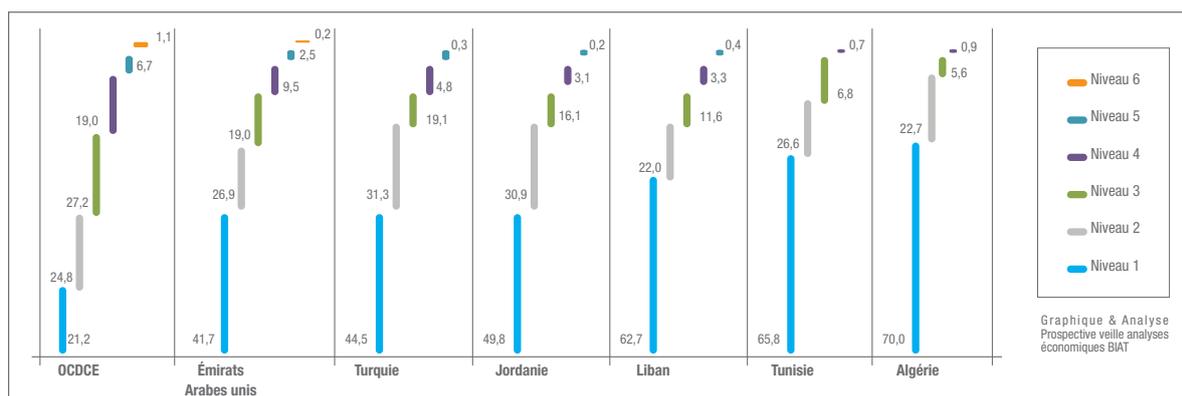
Ci-après une analyse des résultats relatifs aux élèves tunisiens, tels qu'ils ressortent de l'enquête PISA 2015 dont les résultats ont été publiés en Décembre 2016.

## 1. Positionnement de la Tunisie au niveau de l'axe performance :

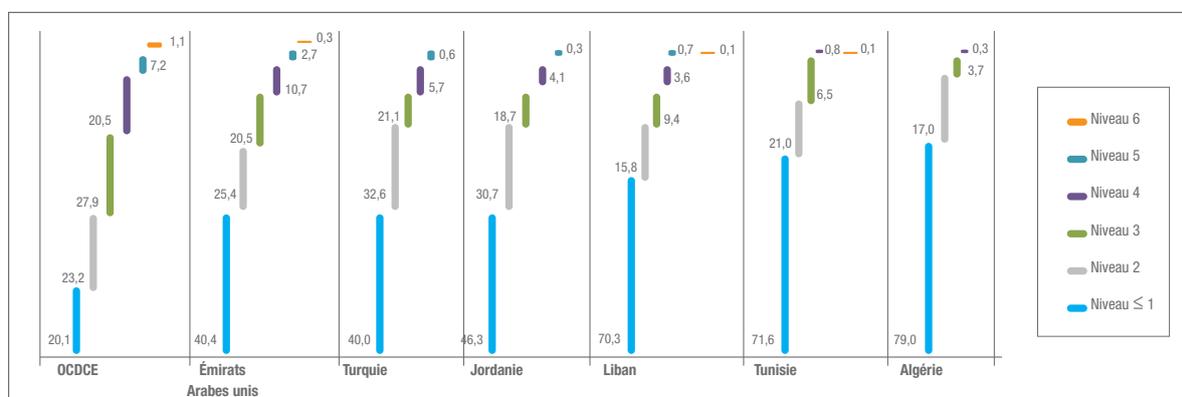
Au niveau du classement général, la Tunisie occupe la 65ème position (avec le Liban) sur 70 pays (dont 35 pays membres de l'OCDE) concernés par le programme PISA. Globalement, les performances des élèves tunisiens demeurent faibles et ne présentent pas d'évolutions particulières et notables par rapport aux résultats de l'enquête PISA de 2006.



Au niveau des **sciences**, 66% des élèves présentent les caractéristiques du niveau  $\leq 1$ . Aucun élève tunisien ne présente les compétences caractérisant le niveau 6 voire même du niveau 5.



Au niveau de la **compréhension de l'écrit**, la situation est encore plus préoccupante, dans la mesure où 72% des élèves présentent les caractéristiques du niveau  $\leq 1$ .



Cette sous-population se décline comme suit (niveau  $\leq 1$ ) :

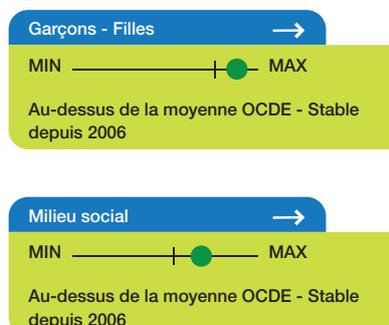
- La moitié (soit 35% du total échantillon d'élèves tunisiens) ne peut que cerner une partie des informations disponible dans des textes courts où la syntaxe est simple.

- L'autre moitié est uniquement capable d'effectuer les tâches de lecture les moins complexes de PISA et d'établir une relation simple avec des connaissances de la vie courante.

Au niveau des compétences en **mathématiques**, plus de 70% des élèves tunisiens présentent les caractéristiques du niveau  $\leq 1$ .

## 2. Positionnement de la Tunisie au niveau de l'axe équité :

Le système éducatif tunisien est plutôt équitable. Aussi bien au niveau de l'équité-genre qu'au niveau de l'équité-milieu social; le résultat du système éducatif tunisien est au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE. Néanmoins, ce résultat, intrinsèquement important, devient un levier moins impactant quand le niveau de performance au niveau des tests Pisa est aussi faible. En effet, l'équité dans un système éducatif qui n'est pas performant se transforme en un facteur sans effet en l'absence d'une dynamique d'amélioration prônant la qualité des enseignements dispensés.



Le résultat globalement positif au niveau de l'axe équité ne doit pas cacher une réalité extrêmement préoccupante : celle de la dégradation enregistrée au niveau de la résilience. En effet le pourcentage d'élèves résilients Tunisiens est de 4.7% enregistrant une baisse de 12 points par rapport à 2006.

### Focus sur le critère de Résilience

**Élèves résilients** : Selon le programme PISA, il s'agit des élèves qui se situent dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) d'un pays ou d'une économie, et qui se classent dans le quartile supérieur de la performance tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique. Il s'agit in fine de répondre empiriquement à la question suivante : Dans quelle proportion, les élèves appartenant à des milieux défavorisés sont en mesure, grâce aux mécanismes du système éducatif, de faire partie du 1er quartile des élèves selon les résultats des tests de performance. L'évaluation du critère de résilience revient à évaluer l'efficacité du système éducatif en tant qu'ascenseur social pour les couches défavorisées. La baisse de 12 points au

## 3. Conclusion :

La synthèse des résultats de l'enquête PISA 2015 fait ressortir trois constats forts inquiétants :

**a) Le système éducatif tunisien est peu performant** : Le pourcentage d'élèves peu performants (**sous le niveau 2**) simultanément dans l'ensemble des trois domaines d'évaluation est de **57%**.

Un des facteurs explicatifs de cette performance se trouve au sein même des résultats de l'enquête PISA : En effet, la plus forte dégradation a été enregistrée au niveau de la compréhension de l'écrit, avec une baisse de 21 points au niveau du score moyen y afférent. Avec des défaillances majeures au niveau de la compréhension de l'écrit, l'élève tunisien est de facto incapable de réaliser des performances positives au niveau des disciplines scientifiques et mathématiques.

**b) Le système éducatif tunisien est incapable de favoriser l'excellence chez les élèves prédisposés ou présentant un potentiel important** : Le pourcentage d'élèves très performants (niveau 5 ou 6) dans au moins un domaine d'évaluation n'est que de 0.6%, la moyenne des pays de l'OCDE est de 15% et un pays comme le Liban présente un taux de 2.5%.

**c) Dégradation au niveau de la résilience** : le pourcentage d'élèves résilients a enregistré une baisse significative en 2015 comparative-ment à 2006. L'acceptation selon laquelle, le système éducatif est un ascenseur social n'est plus désormais vérifiée.

Certes, l'Etat Tunisien déploie des moyens importants pour l'éducation. En effet, le budget du ministère de l'éducation est nettement le plus important par rapport aux autres ministères, soit 4.862 MD ou 15% du budget de l'Etat. Néanmoins, en dépit de ces moyens importants, le système éducatif tunisien présente des défaillances chroniques. Clairement, il s'agit d'un problème de méthode et de contenu.



**بنك تونس العربي الدولي**  
*BANQUE INTERNATIONALE ARABE DE TUNISIE*